

ISTITUTO COMPRENSIVO "L. EINAUDI" DOGLIANI

Anno Scolastico 2021/22

## REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

### VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE DI SCUOLA PRIMARIA

La valutazione intermedia e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un **giudizio descrittivo**, che privilegia la **prospettiva formativa** della valutazione e valorizza il **miglioramento** degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli **obiettivi** oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto.

Per ciascun alunno i docenti valutano il **livello di acquisizione** dei singoli obiettivi di apprendimento.

La **valutazione intermedia e finale** riportata nel documento di valutazione viene effettuata tramite l'assegnazione dei seguenti **quattro livelli**.

- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
- **BASE.** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **INTERMEDIO.** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **AVANZATO.** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

I livelli si definiscono in base alle seguenti **dimensioni**.

- **L'AUTONOMIA** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- **LA TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA O NON NOTA)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- **LE RISORSE** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- **LA CONTINUITÀ** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.
- **LA CORRETTEZZA** nell'esecuzione del compito assegnato, che alla fine può risultare corretto, sostanzialmente corretto, parzialmente corretto oppure corretto.

## **VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE DI SCUOLA SECONDARIA**

<b>Voto</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrizione</b>
<b>10/10</b>	Conosce i contenuti in modo approfondito Sa collegare gli argomenti in modo organico e personale Utilizza con rigore i linguaggi specifici Evidenzia ottime capacità di rielaborazione	<b>9/10</b>	Conosce in modo approfondito i contenuti Sa collegare gli argomenti in modo organico Si esprime con chiarezza usando un lessico appropriato Sa rielaborare i contenuti in modo personale
<b>8/10</b>	Conosce bene i contenuti Sa collegare gli argomenti in modo autonomo Si esprime in modo chiaro usando i linguaggi specifici Sa rielaborare i contenuti	<b>7/10</b>	Conosce discretamente i contenuti Riesce a collegare gli argomenti se guidato Si esprime in modo chiaro
<b>6/10</b>	Conosce genericamente i contenuti Si esprime in modo abbastanza corretto, ma non sempre rigoroso	<b>5/10</b>	Conosce superficialmente i contenuti Risponde in modo generico e approssimativo Si esprime in modo faticoso
<b>4/10</b>	Pur esprimendosi, non conosce i contenuti La produzione è completamente errata		

## **VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE**

<b>10/10</b>	Conosce le regole dei giochi di squadra in modo approfondito. Utilizza con rigore il linguaggio specifico. Evidenzia ottime capacità motorie. Usa comportamenti equilibrati nel gioco e nella vita e ha un ruolo più che attivo nel gruppo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche.
<b>9/10</b>	Conosce le regole dei giochi di squadra in modo approfondito. Utilizza con sicurezza il linguaggio specifico. Evidenzia capacità motorie ottime. E' capace di integrarsi nel gruppo evidenziando un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche.
<b>8/10</b>	Conosce bene le regole dei giochi di squadra. Utilizza con correttezza il linguaggio specifico. Evidenzia più che buone capacità motorie. Ha un ruolo positivo nel gruppo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche.
<b>7/10</b>	Conosce in modo discreto le regole dei giochi di squadra. Utilizza bene il linguaggio specifico. Evidenzia buone capacità motorie. Partecipa con interesse alle attività di gruppo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche.
<b>6/10</b>	Conosce sufficientemente le regole dei giochi di squadra. Utilizza in modo approssimativo il linguaggio specifico. Evidenzia modeste capacità motorie. Partecipa con sufficiente interesse alle attività di gruppo.
<b>5/10</b>	Conosce superficialmente le regole dei giochi di squadra. Utilizza poco e in modo scorretto il linguaggio specifico. Evidenzia capacità motorie abbastanza modeste. Nel gruppo partecipa poco con difficoltà di relazione.
<b>4/10</b>	Non conosce le regole dei giochi di squadra. Il linguaggio specifico non viene usato. Evidenzia scarse capacità motorie e a volte si rifiuta di lavorare. Nel gruppo è poco reattivo.

**VALUTAZIONE DI IRC DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

<b>VOTO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO: conoscenze, abilità, competenze</b>
<b>5</b>	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno/a: conosce i contenuti in modo parziale ed insicuro. Dimostra scarsa padronanza delle abilità e del linguaggio specifico della disciplina. Espone gli argomenti in modo faticoso e impreciso. Non è autonomo nel lavoro.
<b>6</b>	<b>Sufficiente</b>	L'alunno/a: conosce i contenuti in modo insicuro. Dimostra sufficiente padronanza delle abilità e del linguaggio specifico della disciplina Espone gli argomenti in modo approssimativo e non sempre corretto. Non è autonomo nel lavoro.
<b>7</b>	<b>Discreto</b>	L'alunno/a: conosce i contenuti in modo più che sufficiente. Dimostra discreta padronanza delle abilità e del linguaggio specifico della disciplina Espone gli argomenti in modo semplice, ma corretto. Incomincia a lavorare con una certa autonomia.
<b>8</b>	<b>Buono</b>	L'alunno/a: conosce bene i contenuti. Dimostra buona padronanza delle abilità e del linguaggio specifico della disciplina Espone gli argomenti e li padroneggia in modo abbastanza sicuro e preciso. Lavora in modo abbastanza autonomo.
<b>9</b>	<b>Distinto</b>	L'alunno/a: conosce i contenuti in modo sicuro e completo. Dimostra piena padronanza delle abilità e del linguaggio specifico della disciplina Espone gli argomenti con scioltezza e precisione. Lavora in modo sostanzialmente autonomo.
<b>10</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunno/a: conosce i contenuti in modo approfondito ed esaustivo. Dimostra piena padronanza delle abilità e del linguaggio specifico della disciplina. Espone con chiarezza usando un lessico appropriato. Lavora in modo autonomo e costruttivo.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

### QUADRO 1: giudizio sintetico del comportamento (condotta)

Il **giudizio sintetico** del comportamento è distinto dalla valutazione formativa degli alunni e si riferisce esclusivamente al seguente descrittore: il **rispetto delle regole e delle persone**, inteso come osservanza delle regole, rapporto con le persone adulte e i compagni, socializzazione, cura dei materiali.

I singoli indicatori del descrittore sono valutati inizialmente con cinque **livelli di frequenza**: SEMPRE - SOVENTE - TALVOLTA - RARAMENTE - MAI.

La valutazione del comportamento vero e proprio si raccorda con le competenze di cittadinanza e la nuova disciplina trasversale di educazione civica.

Tale giudizio sintetico riferito alla **condotta** è valutato globalmente con le seguenti voci:

- ✓ ESEMPLARE
- ✓ POSITIVO
- ✓ PARZIALMENTE POSITIVO
- ✓ NON SEMPRE ADEGUATO
- ✓ NON ADEGUATO

<b>RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE PERSONE</b>	SEMPRE	SOVENTE	TALVOLTA	RARAMENTE	MAI
Rispetta le regole, il materiale e l'ambiente					
Rispetta e cura la propria persona, utilizza abbigliamento e linguaggio consoni					
Ha un rapporto rispettoso e positivo con gli insegnanti e con il personale scolastico					
Ha un rapporto rispettoso e positivo con i compagni					
È capace di ascoltare gli altri favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali					
Frequenta regolarmente					
È puntuale nelle consegne di lavoro					

## **VALUTAZIONE FORMATIVA DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

### **QUADRI 2,3,4: valutazione formativa (atteggiamento scolastico)**

La **valutazione formativa** va ricondotta all'atteggiamento scolastico con cui l'alunno si pone nei confronti della scuola e si riferisce ai seguenti descrittori: **impegno** nel lavoro scolastico e domestico, **partecipazione** e **interesse** per le attività, **autonomia** e **metodo** di lavoro. Questi descrittori restano distinti dal comportamento inteso come condotta e delineano in modo globale il percorso di sviluppo personale degli alunni sul piano formativo.

I singoli indicatori dei descrittori sono valutati esclusivamente con cinque **livelli di frequenza**: SEMPRE - SOVENTE - TALVOLTA - RARAMENTE - MAI.

<b>IMPEGNO NEL LAVORO SCOLASTICO E DOMESTICO</b>	SEMPRE	SOVENTE	TALVOLTA	RARAMENTE	MAI
È assiduo e costante a scuola					
È assiduo e costante a casa					
Si esercita ed approfondisce gli argomenti affrontati					
Utilizza appieno le proprie potenzialità					

<b>PARTECIPAZIONE E INTERESSE PER LE ATTIVITÀ</b>	SEMPRE	SOVENTE	TALVOLTA	RARAMENTE	MAI
Mantiene un livello di attenzione adeguato					
Dimostra interesse e curiosità nei confronti delle attività svolte					
Interviene in modo efficace portando il proprio contributo personale					
Accetta suggerimenti e critiche, riconoscendo i propri errori e apprezzando le proprie conquiste					

<b>AUTONOMIA E METODO DI LAVORO</b>	SEMPRE	SOVENTE	TALVOLTA	RARAMENTE	MAI
Organizza autonomamente il proprio lavoro					
Adotta metodi di studio, non solo mnemonici, adeguati agli obiettivi educativo-didattici					
Risolve situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite					
Utilizza varie fonti d'informazione, individua collegamenti e trasferisce le conoscenze in altri contesti					